

*Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАМА ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровье семьи»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя
профилями подготовки
Профили "География. Дополнительное образование (туризм)"

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

Форма обучения – очная

Год начала подготовки - 2026

Утверждена в составе ОПОП.

Составитель: кафедрой физической и социально-экономической географии

Владикавказ 2026

1. Структура и общая трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з. ед. (108 часа).

	Очная Форма обучения
Курс	4
Семестр	8
Лекции	14
Практические занятия	14
Лабораторные занятия	-
Консультации	
Итого аудиторных занятий	28
Самостоятельная работа	80
Курсовая работа	-
Зачет	8 сем.
Экзамен	-
Общее количество часов	108 час.

2. Цели освоения дисциплины

Формирование компетентности в области охраны здоровья, осуществления мероприятий, направленных на поддержание жизни и здоровья, проводимых до оказания медицинской помощи пострадавшим при несчастных случаях, травмах, и других состояниях и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью, необходимых для устранения явлений, угрожающих жизни и предупреждения дальнейших повреждений и возможных осложнений, как основы профессиональной подготовки и готовности использовать ее в профессиональной деятельности.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.02 «**Здоровье семьи**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (дисциплины по выбору) образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) География и дополнительное образование (туризм).

Дисциплина изучается на IV курсе в 8 семестре и опирается на компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья», «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Данная дисциплина является основой для прохождения учебной/производственной практики, научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

4. Требования к результатам освоения дисциплины

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями (результатами освоения образовательной программы):

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов - **УК-8**

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности - **ПК-1**

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП:

Код и наименование	Индикатор достижения компетенции	Структурные элементы компетенции (в результате освоения дисциплины обучающийся должен знать, уметь,
--------------------	----------------------------------	---

компетенции		владеть)
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: -факторы риска здоровью; -признаки неотложных состояний и заболеваний и методы их диагностики; -алгоритмы и приемы оказания первой помощи при выявлении признаков неотложных состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью. Умеет -выявлять и предупреждать факторы риска здоровью; -выявлять основные признаки неотложных состояний и заболеваний; -оказывать первую помощь при выявлении признаков неотложных состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью. Владеть: методами первичной диагностики неотложных состояний и заболеваний, угрожающих жизни и здоровью; -навыками оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.
	УК-8.2. Использует методы защиты в чрезвычайных ситуациях, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.	Знает: методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью в повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Умеет: применять методы оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью в повседневной жизни и при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владет: навыками использования методов оказания первой помощи при неотложных состояниях и заболеваниях, угрожающих жизни и здоровью.
ПК-1 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК-1.1 Знает принципы и методы оказания первой помощи, анатомию и физиологию	Знает: основы первой медицинской помощи, методы и приемы до медицинской помощи Умеет: оказывать первую медицинскую помощь в различных ситуациях. Владет: - методами, приемами и технологиями оказания первой помощи.

При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей, преподавание дисциплин (модулей) в форме курсов, составленных на основе результатов научных исследований, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей).

5. Содержание и учебно-методическая карта дисциплины

Таблица 5.1

№ тем	Наименование тем (вопросов),	Занятия		СРС		Формы контроля	Лит-ра
		л	пр	Содержание			
8 семестр							
1	Теоретические и правовые основы здоровья семьи. <i>Междисциплинарные подходы в изучении курса. Актуальность проблемы семьи и охраны здоровья. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества. Формы организации семьи в истории человеческого общества. Государственная политика в области охраны здоровья семьи и охраны репродуктивного здоровья. Проблемы санитарно-гигиенического и полового воспитания в обществе.</i>	2	2	Работа с источниками информации, в т.ч. использование конспекта лекции и Интернет-ресурсов.	10	Устный опро	[1], [2],
2	Социальные и психологические аспекты здоровья семьи и супружеских взаимоотношений. <i>Современная семья и ее особенности. Семья как система. Формы брачно-семейных отношений и их особенности. Особенности предбрачного общения и готовность к вступлению в брак. Специфика общения в семье. Проблемы здоровья семьи. Семейные конфликты. Причины и проблемы расторжения браков. Проблемы насилия в семье. Основы брачного законодательства. Брачный договор и его значение.</i>	4	4	. Подготовка к семинарскому занятию: изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие; подготовка доклада/ реферата /презентации. Решение ситуационных задач.	10	решение ситуационных задач, презентация	[1], [2], [по выбору]
3	Биологические и медицинские аспекты здоровья семьи и охраны репродуктивного здоровья. <i>Поло-возрастные особенности мужского и женского организма и состояние здоровья. Репродуктивное здоровье и факторы его определяющие, влияющий на жизни личности, семьи и общества. Проблемы охраны репродуктивного здоровья. Методы регулирования рождаемости. Особенности интимной гигиены человека. Андрологические заболевания и их профилактика. Гинекологические заболевания и их профилактика. Половые инфекции и репродуктивное здоровье. Безопасное материнство и отцовство. Проблемы беременности. Подготовка семьи к рождению ребенка. Гигиена и уход за новорожденным ребенком.</i>	4	4	Подготовка к семинарскому занятию: изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие; подготовка доклада/ реферата /презентации. Решение ситуационных задач.	10	конспект, решение ситуационных задач	[1], [2], [по выбору]
4	Основы социальной сексологии и сексуальных взаимоотношений. <i>Феномен сексуальности. История развития сексуальных отношений. Параметры «нормы» и «девиации» в сексуальной жизни. Сексуальное поведение человека и его отличие от репродуктивного поведения в животном мире. Религия и сексуальность. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности сексуальности человека. Основные формы половой жизни человека. Параметры (критерии) сексуальной жизни. Физиология сексуальности. Социализация и психосексуальное развитие человека. Проблемы формирования гендерной социализации человека. Сексуальность,</i>	4	4	Подготовка к семинарскому занятию: изучение вопросов, выносимых для обсуждения на семинарское занятие; подготовка доклада/ реферата/ презентации.	14	конспект, номенклатура	[1], [2], [по выбору]

	<i>супружество и здоровье. Сексуальность и здоровье. Сексуальные девиации. Преступления против половой неприкосновенности и половой свободы личности и их профилактика.</i>						
		14	14		44		

Примечания:

– Все виды учебной работы могут проводиться дистанционно на основании локальных нормативных актов.

– В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины может осуществляться через индивидуальные консультации преподавателя очно, в часы консультаций, по электронной почте и с использованием платформ дистанционного обучения.

6. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины **Здоровье семьи** предусматривается проведение всех видов учебной работы том числе, в дистанционном формате на основании локальных нормативных актов.

Комбинированное применение очных и дистанционных форм обучения позволяет более широко использовать индивидуальный подход к студентам, обучающимся по индивидуальной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, и к студентам, проявляющим повышенный интерес к учебе, склонным к научно-исследовательской работе.

Изучение данной дисциплины может осуществляться:

очно – через индивидуальные консультации преподавателя, в часы консультаций, по электронной почте, а также с использованием платформы дистанционного обучения, личный кабинет студента на сайте СОГУ, других элементов ЭИОС СОГУ.

В обучении дисциплины применяются:

традиционные лекции и семинарские занятия с использованием современных интерактивных технологий: **творческие задания, круглые столы, диспуты.**

лекция-диалог – содержание подается через серию вопросов, на которые студент должен отвечать непосредственно в ходе лекции.

презентации через Интернет в режиме реального времени.

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия. Выполнение творческих заданий требует от студента воспроизведения полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем и требующей творческого подхода: 1) подборка примеров из практики; 2) подборка материала по определенной проблеме;

Публичная презентация проекта - самый эффективный способ донесения важной информации при публичных выступлениях. Слайд-презентации позволяют эффектно и наглядно представить содержание, выделить и проиллюстрировать сообщение.

Интерактивная лекция представляет собой выступление преподавателя перед аудиторией студентов с применением следующих интерактивных форм обучения: 1. управляемая дискуссия или беседа; 2. демонстрация слайдов или учебных фильмов; 3. мозговой штурм; 4. мотивационная речь и др.

Разработка проекта позволяет участникам мысленно выйти за пределы аудитории и составить проект своих действий по обсуждаемому вопросу Участники могут обратиться за консультацией, дополнительной литературой в специализированные учреждения, библиотеки и т.д.

Проблемное обучение - поиск ответов на вопросы по теме.

Технология электронного обучения (реализуется при помощи электронной образовательной среды СОГУ при использовании ресурсов ЭБС, при проведении автоматизированного тестирования и т. д.).

7. Методические указания по дисциплине «Здоровье семьи»

7.1. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебных занятий. Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

К видам самостоятельной работы при изучении данной дисциплины относятся: написание докладов, эссе, подготовка презентаций, самостоятельное изучение литературы по теме и составление по ней конспектов, работа со справочными материалами (терминологическими и иными словарями, энциклопедиями) и т.д.

Темы и формы внеаудиторной самостоятельной работы, ее трудоёмкость содержатся в разделе 5, табл. 5.1.

Темы самостоятельной работы

1. Изучение основной и дополнительной литературы, нормативно-правовых актов по данной теме.
2. Реферат по теме, предложенной преподавателем из числа представленных в разделе «Темы рефератов и презентаций для получения дополнительных баллов в рамках БРС» настоящей программы.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, рубежной аттестации и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

8.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерный перечень заданий для текущего контроля

Перечень вопросов по разделу: «Теоретические и правовые основы здоровья семьи»

1. Проблемы охраны здоровья семьи.
2. Здоровье семьи как научно-практическое междисциплинарная проблема.
3. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
4. Формы организации семьи в истории человечества и их особенности.
5. Государственная политика в области охраны здоровья семьи и охраны репродуктивного здоровья.
6. Медицинские службы планирования семьи и охраны здоровья, их деятельность.
7. Социальные службы и их деятельность в поддержке семей, в том числе, в трудной жизненной ситуации.
8. Учреждения, дружественные к молодежи.
9. Проблемы санитарно-гигиенического и полового воспитания в обществе.
10. Международные и российский опыт полового воспитания молодежи.

Перечень вопросов по разделу: «Социальные и психологические аспекты здоровья семьи и супружеских взаимоотношений»

1. Современная семья и ее особенности.
2. Формы брачно-семейных отношений в истории человеческого общества и их

особенности.

3. Стабильность и нестабильность семейных отношений. Причины разводов.
4. Браки, являющиеся группой риска и их особенности.
5. Мотивы вступления в брак. Проблемы ранних браков.
6. Семья как система. Функции семьи.
7. Цикл развития семьи и его особенности.
8. Феномен любви. Особенности формирования супружеской пары.
9. Нравственно-этические основы супружеских взаимоотношений.
10. Семейные конфликты и их профилактика.
11. Формы семейного насилия. Профилактика насилия в семье.

Перечень вопросов по разделу: «Биологические и медицинские аспекты здоровья семьи и охраны репродуктивного здоровья»

1. Репродуктивное здоровье и его составляющие.
2. Демографическая ситуация и охрана репродуктивного здоровья в стране.
3. Физиология полового развития мужчины.
4. Физиология полового развития женщины.
5. Определение пола с биологической точки зрения. Детерминация пола.
6. Эволюционные аспекты полового размножения.
6. Репродуктивный цикл человека и его особенности.
7. Методы регулирования рождаемости.
8. Контрацепция и аборт как фактор, определяющий репродуктивное здоровье.
9. Приемлемость и выбор методов и средств контрацепции.
10. Особенности интимной гигиены и профилактика заболеваний репродуктивной сферы человека.
11. Социально-обусловленные заболевания и их влияние на репродуктивное здоровье и благополучие семьи.
12. Безопасное материнство и отцовства, их составляющие.
13. Проблемы беременности.
14. Гигиена и уход за новорожденным и ребенком первого года жизни.

Перечень вопросов по разделу: «Основы социальной сексологии и сексуальных взаимоотношений»

1. Феномен сексуальности. Понятия: эротология, сексология, сексопатология.
2. Междисциплинарный подход и развитие сексологической науки и практики.
3. Религия и сексуальность.
4. Понятие нормы и девиации в сексуальной жизни.
5. Типы сексуальных культур и нормы сексуального поведения в истории человеческого общества.
6. Сексуальность человека. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности сексуальности человека.
7. Критерии выбора сексуального партнера.
8. Мужские и женские стереотипы сексуальной привлекательности.
9. Формы и критерии сексуальной жизни человека.
10. Подростковая и юношеская сексуальность. Типология сексуального поведения и его безопасность.
11. Психофизиология сексуальности. Формирование гендерной социализации и половая принадлежность.

12. Сексологические аспекты супружеских взаимоотношений. Адюльтер. Профилактика неблагополучия.
13. Социально-правовые аспекты сексуальных отношений.

**Критерии оценивания устных ответов:
сообщения, семинары, пресс-конференция.**

1. Сообщение соответствует предложенной теме, имеет вступление, основную часть и заключение – 1 б.
 2. Тема раскрыта полностью, студент продемонстрировал способность анализировать разные точки зрения – 2 б.
 3. Сообщение сделано по 3-м источникам, исключая интернет-ресурсы – 2 б.
 4. Сообщение сделано с соблюдением норм современного русского литературного языка – 1 б.
- Максимальное количество баллов – 6.

8.2. Оценочные средства для проведения рубежной аттестации

Тесты для рубежных аттестаций (УК-8, ПК-1)

Тестирование – активная форма проверки получения студентом знаний, проводится в электронной форме, на единой интернет-платформе в системе централизованного тестирования СОГУ.

Рубежный контроль осуществляется по окончании изучения материала модуля в заранее установленное время. Рубежный контроль проводится с целью определения качества усвоения материала учебного модуля в целом. В течение семестра такие контрольные мероприятия проводятся по графику.

Примеры тестовых заданий по дисциплине:

Выберите наиболее точное определение проекта:

- а) Проект - это целенаправленная деятельность по разрешению проблемных ситуаций в установленный срок;
- б) Проект - это совместная деятельность людей, позволяющая достичь определенный результат на основе использования заданного объема ресурсов;
- в) Проект - это процесс достижения цели за определенный период времени;
- г) Проект - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, возможными рамками расходования средств и ресурсов, специфической организацией.

Элементами проекта как процесса являются:

- а) Вход, выход, обеспечение, обоснование;
- б) Вход, выход, инвестиции, обоснование;
- в) Вход, выход, ограничения, обеспечение;
- г) Вход, выход, технологии, потребности.

В схеме проекта как процесса вход - это:

- а) Материальные ресурсы;
- б) Потребности;
- в) Распоряжения менеджера проекта;
- г) Финансовые ресурсы.

В схеме проекта как процесса выход - это:

- а) Акт приемки проекта заказчиком;
- б) Готовый проект;
- в) Удовлетворение потребностей;
- г) Внедрение проекта.

Проектный менеджмент как вид профессиональной деятельности включает:

- а) Планирование, организацию, мониторинг и контроль всех аспектов проекта в ходе непрерывного достижения его целей;
- б) Согласование методов достижения целей с заказчиком на всех этапах выполнения проекта;
- в) Разработку бизнес-плана реализации проекта и поиск инвестора;
- г) Обеспечение эффективного использования материальных, финансовых, информационных, трудовых ресурсов проекта.

Методические рекомендации по подготовке к тесту

При подготовке к тесту необходимо углубленно изучить литературу по курсу, ориентируясь на литературу, размещенную в ЭБС www.Elibrary.ru, Юрайт, которая по тематике охватывает всю область гуманитарных знаний и предназначена для использования в процессе обучения в высшей школе.

Критерии оценивания. Для оценки каждому верному ответу дайте 1 балл. Далее подсчитайте общую сумму набранных Вами баллов. Определите оценку уровня знаний на данный момент времени. Оценка уровня подготовленности:

- 100% - 85% - высокий;
- 84% - 71% – допустимый;
- 70% - 50% – критический;
- менее 50% – недопустимый.

8.3. Промежуточный контроль знаний, умений и навыков

Промежуточный контроль - итоговая оценка знаний студента, осуществляется по накопительной системе суммированием баллов, полученных в процессе текущего и рубежного контроля.

Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Проведение текущего и промежуточного контроля по дисциплине осуществляется в соответствии с «Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов для направлений бакалавриата и специалитета федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова».

Вопросы к зачету по дисциплине «Здоровье семьи» (УК-8, ПК-1)

Перечень теоретических вопросов к зачету

1. Проблемы охраны здоровья семьи.
2. Здоровье семьи как научно-практическое междисциплинарная проблема.
3. Эволюция брака и семьи в истории человеческого общества.
4. Формы организации семьи в истории человечества и их особенности.
5. Государственная политика в области охраны здоровья семьи и охраны репродуктивного здоровья.
6. Медицинские службы планирования семьи и охраны здоровья, их деятельность.

7. Социальные службы и их деятельность в поддержке семей, в том числе, в трудной жизненной ситуации.
8. Учреждения, дружественные к молодежи.
9. Проблемы санитарно-гигиенического и полового воспитания в обществе.
10. Международные и российский опыт полового воспитания молодежи.
11. Современная семья и ее особенности.
12. Формы брачно-семейных отношений в истории человеческого общества и их особенности.
13. Стабильность и нестабильность семейных отношений. Причины разводов.
14. Браки, являющиеся группой риска и их особенности.
15. Мотивы вступления в брак. Проблемы ранних браков.
16. Семья как система. Функции семьи.
17. Цикл развития семьи и его особенности.
18. Феномен любви. Особенности формирования супружеской пары.
19. Нравственно-этические основы супружеских взаимоотношений.
20. Семейные конфликты и их профилактика.
21. Формы семейного насилия. Профилактика насилия в семье.
22. Репродуктивное здоровье и его составляющие.
23. Демографическая ситуация и охрана репродуктивного здоровья в стране.
24. Физиология полового развития мужчины.
25. Физиология полового развития женщины.
26. Определение пола с биологической точки зрения. Детерминация пола.
27. Эволюционные аспекты полового размножения.
28. Репродуктивный цикл человека и его особенности.
29. Методы регулирования рождаемости.
30. Контрацепция и аборт как фактор, определяющий репродуктивное здоровье.
31. Приемлемость и выбор методов и средств контрацепции. Рекомендации ВОЗ.
32. Особенности интимной гигиены и профилактика заболеваний репродуктивной сферы человека.
33. Социально-обусловленные заболевания и их влияние на репродуктивное здоровье и благополучие семьи.
34. Безопасное материнство и отцовства, их составляющие.
35. Проблемы беременности.
36. Гигиена и уход за новорожденным и ребенком первого года жизни.
37. Феномен сексуальности. Понятия: эротология, сексология, сексопатология.
38. Междисциплинарный подход и развитие сексологической науки и практики.
39. Религия и сексуальность.
40. Понятие нормы и девиации в сексуальной жизни.
41. Типы сексуальных культур и нормы сексуального поведения в истории человеческого общества.
42. Сексуальность человека. Половозрастные и индивидуально-типологические особенности сексуальности человека.
43. Критерии выбора сексуального партнера.
44. Мужские и женские стереотипы сексуальной привлекательности.
45. Формы и критерии сексуальной жизни человека.
46. Подростковая и юношеская сексуальность. Типология сексуального поведения и его безопасность.
47. Психофизиология сексуальности. Формирование гендерной социализации и половая

- принадлежность.
48. Сексологические аспекты супружеских взаимоотношений. Адюльтер. Профилактика неблагополучия.
49. Социально-правовые аспекты сексуальных отношений.
50. Профилактика сексуального насилия.

Шкала итоговой академической успеваемости студентов по дисциплине

Система оценок СОГУ		
Форма контроля	Сумма баллов	Название
Экзамен	86 - 100	отлично
	71-85	хорошо
	50-70	удовлетворительно
Зачёт	50-100	зачтено
	0-49	не зачтено

Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровень сформированности компетенций			
«Минимальный уровень не достигнут» (менее 50 баллов)	«Минимальный уровень» (50-70 баллов)	«Средний уровень» (71-85 баллов)	«Высокий уровень» (86-100 баллов)
<u>Компетенции не сформированы.</u> Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы.	<u>Компетенции сформированы.</u> Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	<u>Компетенции сформированы.</u> Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка
Описание критериев оценивания			
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

ошибки при ответе на основные вопросы, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкую степень контактности.	вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- твердые знания теоретического материала. - с п о с о б н о с т ь устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов, присутствует неуверенность в ответах.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «неудовлетворительно» / не зачтено	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено»	Оценка «хорошо» / «зачтено»	Оценка «отлично» / «зачтено»

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

Суслов, В. Г. Проектная деятельность учителя географии. Проектирование урока: учебное пособие для вузов. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 326 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/497091>, <https://urait.ru/book/cover/47F801C8-47AB-4A65-A2B7-DC2BC5BAABAA>. - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. -

URL: <https://urait.ru/bcode/497091> (дата обращения: 29.05.2022). - На рус. яз. - ISBN 978-5-534-14570-0 : 1289.00 . (30.05.22)

Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : Учебное пособие для вузов по специальности 033400 (050701) - Педагогика / В. И. Загвязинский. - 3. изд., стер. - Москва: Academia, 2010. - 173, 1 с. : ил., табл. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце гл. - Библиогр.: с. 171-172. - На рус. яз. - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 220.22 .

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для – М., Издательство Юрайт, 2022. – 115 с.

2. Основы исследовательской деятельности: учебное пособие для СПО - 2-е изд., испр. и доп. — М., Издательство Юрайт, 2022. — 124 с.

3. Методология педагогического исследования: практикум / Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»; сост. Н.В. Колосова. - Ставрополь: СКФУ, 2017. – 102 с.; То же [Электронный ресурс]. -URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483740>

б) дополнительная литература:

1. М. В. Беляева Метод проектов в обучении географии: учебно-методическое пособие - Новосибирск: НГПУ, 2010. - 227 с.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов. — М., Издательство Юрайт, 2022. — 152 с.

3. Лебедева Т. Н. Методы и средства управления проектами: учебно-методическое пособие для СПО / Т. Н. Лебедева, Л. С. Носова. - Саратов: Профобразование, 2019. - 79 с.

Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86075.html>

4. Сайтбагина, Л. А. Развитие исследовательской деятельности студентов вуза в условиях проблемно-концентрированного обучения: монография — Омск: Издательство ОмГПУ, 2019. — 288 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/105321.html>

в) профессиональные базы и Интернет-ресурсы (для РПД на 2026-2027 уч.г.)

Область знаний	Профессиональные базы данных и образовательные ресурсы Интернет	Ссылка
География	Регионы России. Социально-экономические показатели	http://old.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156
	Статистическая база данных	https://rosstat.gov.ru/
	Всемирная география – проект	http://worldgeo.ru/
	Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система	http://www.biodiversity.ru
	Центр охраны дикой природы [Электронный ресурс]: Информационный портал.	http://www.ecosystema.ru/
	Портал «Цифровое образование»	http://www.digital-edu.ru
	Научная педагогическая электронная библиотека	http://elib.gnpbu.ru
	Демоскоп статистический справочник	http://www.demoscope.ru/weekly/2020/0849/biblio05.php

	ПРОФСТАНДАРТПЕДАГОГА.РФ	http://профстандартпедагога.рф/
	Рособрнадзор	http://obrnadzor.gov.ru/ru/
	Минпросвещения РФ	https://edu.gov.ru/
	Открытое образование (портал)	https://openedu.ru/
Туризм	Каталог сайтов по туризму и путешествиям	http://www.travel-cat.ru/
Экология	Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации	http://www.mnr.gov.ru/
	Федеральная служба по надзору в сфере природопользования	https://rpn.gov.ru/
	Особо охраняемые природные территории и объекты в России (ООПТ)	https://www.mnr.gov.ru/activity/oopt/

г) Реестр электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов, доступ к которым обеспечен для обучающихся по образовательным программам, реализуемым в 2026-2027 учебном году

Название базы данных	Платформа и (или) адрес в сети Интернет	Реквизиты	Правообладатель	Количество ключей
«Университетская библиотека Online» Базовая коллекция	https://biblioclub.ru Требуется регистрация.	Договор № 571-12/2025 от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «НексМедиа»	Без ограничения количества пользователей
Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX: рефераты и полные тексты научных статей и публикаций, российские научные и научно-технические журналы	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Лицензионный договор № 310-5051/2025 от 31.03.2025 г. С 14.04.2025 г. - 20.04.2026 г.	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
eLIBRARY.RU - интегрированный научный информационный портал в российской зоне сети Интернет, включающий базы данных научных изданий и сервисы для информационного обеспечения науки и высшего образования.	eLIBRARY.RU http://elibrary.ru/org Требуется регистрация.	Ресурс открытого доступа	ООО «Научная электронная библиотека eLibrary.ru»	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
«Юрайт» - Учебники по всем специальностям и направлениям подготовки. - ЦУМК по федеральному проекту «Кадры для цифровой экономики»	«Юрайт» https://urait.ru/info/courses?utm_source=m_campaign Требуется регистрация.	Договор № 6237 от 05.12.2023 г. С 31.12.2023 - 31.12.2026 г.	ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей
Универсальная база данных East View - полнотекстовый доступ к научным журналам	https://dlib.eastview.com Логин: Khetagurov. Пароль: Khetagurov.	№210-П от 12.01.2026 г. С 01.01.2026 г. - 31.12.2026 г.	ООО «ИВИС»	Без ограничения количества пользователей
«Консультант студента» - студенческая электронная библиотека для информационного сопровождения ООП по медицине и фармации, естественным и точным наукам	https://www.studentlibrary.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 192КС/09-2025 г. от 20.09.2024 г. (20.09.2025 г. - 19.09.2026 г.)	ООО «Консультант студента»	Доступ по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.

«SocHum» - электронная библиотека социо-гуманитарного знания (коллекция учебно-методической литературы и научных журналов социо-гуманитарной коллекции научно-исследовательских институтов РАН	https://sochum.ru	Ресурс открытого доступа	Государственный академический университет гуманитарных наук (ГАУГН)	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Polpred.com - открытая электронная библиотечная система и интернет-сервисы «Деловые средства массовой информации». Доступ к статьям 600 газет, журналов информагентств с архивом за 20 лет: - обзор СМИ; - Россия и зарубежье; - Федеральные округа РФ. - внешняя экономика, право.	https://www.polpred.com/	Ресурс открытого доступа		Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей.
Национальная электронная Библиотека «НЭБ»	https://rusneb.ru/ Требуется регистрация.	Договор № 4513-п от 26.12.2023 г. (на 10 лет с последующей пролонгацией) Без ограничения срока	Российская государственная библиотека	Доступ осуществляется по IP адресам вуза без ограничений по количеству пользователей

Электронные образовательные ресурсы

Наименование ресурса	Содержание ресурса	Ссылка на ресурс в сети Интернет
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/
Единое окно доступа к образовательным ресурсам	Каталог образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовая электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования	https://web.archive.org/web/20191122092928/http://window.edu.ru/
«КиберЛенинка»	Собрание научных статей, в основном на русском языке, хотя есть и иностранные публикации.	https://cyberleninka.ru/
Всенаука	Естественные, гуманитарные и социальные науки, психология	Всенаука https://vsenauka.ru/
Портал психологических изданий	Сайт с электронными версиями психологических журналов.	Psyjournals https://psyjournals.ru/
Российский центр научных исследований (РЦНИ) (Российский фонд фундаментальных исследований РФФИ)	Содержит полнотекстовые данные по дисциплинам: - математика, информатика и механика - физика и астрономия; - химия; - биология и медицинская наука; - науки о Земле; - науки о человеке и обществе; - информационные технологии и вычислительные системы; - фундаментальные основы инженерных наук.	www.rcsi.science http://www.rfbr.ru/

Научные ресурсы - Научная литература в Интернет	Собрание ссылок на сайты, содержащие книги и статьи по естественнонаучным дисциплинам. Бесплатные книги и статьи: - математика и физика; - цифровая обработка сигналов; - радиотехника и электроника; - биология; - химия; - астрономия; - программирование. Книжные интернет-магазины, ориентированные на продажу научной литературы. Электронные книги.	https://scientific.narod.ru/literature.htm
Библиотекарь. Ру	Бесплатная интернет-библиотека. Книги, статьи, документы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам, учебники, научные статьи, методические пособия. Электронные книги, учебники, периодика, графика, справочная и техническая литература. На сайте представлено около 10.000 книг доступных для онлайн чтения. - более 50 полнотекстовых справочников и энциклопедий; - Древнерусская литература - летописи, жития святых, воинские повести древней Руси; - сведения иностранных писателей о средневековой России; - большой раздел репринтов книг, газет и журналов 19 века; - биографии и труды русских учёных и писателей; - классическая литература. Мемуары, дневники; - учебники и научные работы по 20 дисциплинам; - более 15.000 картин и художественных изображений.	https://bibliotekar.ru/
БЕН РАН	Библиотека по естественным наукам Российской Академии наук. Интернет-ресурсы открытого (бесплатного) полнотекстового доступа к документам. Статьи, монографии, материалы конференций, а также базы данных лабораторных протоколов, дипломных работ, диссертаций и патентов. Представлены документы с XVIII века по настоящее время	https://www.benran.ru/

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; столы обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран), ПК, колонки
Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы обучающихся: преподавательский стол; стул; ПК обучающихся; стулья; кафедра; классная доска, мультимедийный комплекс (проектор, экран)
Библиотека, в том числе читальный зал: столы, стулья, ПК обучающихся.
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

11. Средства адаптации преподавания дисциплины к потребностям обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;
- при наличии по дисциплине курсовой работы продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы - не более чем на 15 минут

12. Лист обновления/актуализации

Программа обновлена.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры географии и градостроительного проектирования (протокол № 06 от « 26 » января 2026 г.).

Программа одобрена на заседании Совета факультета естественных наук и технологий (протокол № 06 от « 28 » января 2026 г.).